

## СПРАВКА

от 27 апреля 2017 года

### Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Место проведения - МОУ «Школа-гимназия № 6» г. Джанкой

Дата проведения: 27 апреля 2017 года

Количество участников:

Продолжительность ВПР по биологии:

В соответствии с приказом МОУ «Школа-гимназия №6» от 12.04.2017 г. № 126 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в школе 27 апреля проведена проверочная работа по биологии в 5 классах.

Всероссийская проверочная работа проводилась в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ключевыми особенностями ВПР по биологии в 5 классе являются:

- соответствие ФГОС основного общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебного предмета «Биология»;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и продолжения образования;
- **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-5, 7-8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагало заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

- Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

## Раздел Живые организмы

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология - наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
4.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
4.3	
4.4	
4.5	
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки.
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.
2.3	Ткани организмов.
<b>3</b>	<b>Многообразие организмов</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни.
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
3.3	Основные царства живой природы.
<b>4</b>	<b>Среды жизни</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания.

Таблица 2

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		<b>Метапредметные</b>
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5	формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

- **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные

признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 2 проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня.

Задание 7 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания. Первая часть задания требует выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

#### Результаты выполнения ВПР

№ задания	Всего учащихся	Справились	%	Не справились	%	Не приступили	%
1.	79	60	76 %	19	24 %	-	-
2.	79	67	85 %	12	15 %	-	-
3.	79	65	82 %	14	18 %	-	-
4.	79	60	76 %	19	24 %	-	-
5.	79	58	73 %	14	18 %	7	9 %
6.	79	61	78 %	17	21 %	1	1 %
7.	79	59	75 %	19	24 %	1	1 %
8.	79	69	88 %	9	11 %	1	1 %

№	Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
1.	5-А	27	24	18	6	0	0	4,8	100 %

2.	5-Б	28	28	8	19	1	0	4,3	96 %
3.	5-В	27	27	4	16	7	0	3,9	74 %
	Итого	82	79	30	41	8	0	4,3	90 %

#### Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии учащихся 5-х классов за 2016-2017 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, большинство учащихся 5-х классов показали хороший уровень подготовки за курс 5 класса: на оценки «3», «4», «5» ответили 100 % учащихся, качество знаний составило 90 %.

2. Успешно выполнено задание 8 (88 % ответили верно), которое направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания. Также было выполнено задание 2 (85 % ответили верно) о клеточном строении организмов, понимания пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности. Успешно было выполнено задание 3 (82 % ответили верно), которое требовало от обучающихся проявления умения использовать методы описания биологических объектов по определенному плану. Успешны были даны ответы на вопросы 1,4,6-7, которые были направлены на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека, умения использовать биологические термины в заданном контексте, работы с табличным материалом (соответственно 76 %, 76 %, 78 %, 75 %).

3. Результаты проверочной работы в 5-х классах показали наличие проблемы в освоении курса биологии: при, казалось бы, достаточном уровне выполнения задания 5 на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части (73 % ответили верно), 14 (18 %) обучающихся не справились с заданием, а 7 (9 %) обучающихся, вообще, не приступили к выполнению задания.

4. Для понимания и правильного выполнения заданий необходимо формировать у учащихся культуру выполнения тестовых заданий: находить оптимальные пути выполнения задания, четко формулировать свой ответ, записывать его, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы. Формирование этих умений требует времени и определенных усилий. Для организации такой подготовки целесообразно использовать в своей работе материалы ВПР по биологии.

5. На заседании школьного МО проанализировать результаты проверочных работ, выявить причины неуспешности учащихся и определить способы повышения качества обучения.

Заместитель директора по ВР



Е.В.Марченко